

<b>Name:</b> ██████████	<b>Kompetenzbereich:</b> Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe reflektieren und anwenden. Teilkompetenz: Wortarten bestimmen – Pronomen
<b>Schule:</b> GS ██████████	
<b>Klasse:</b> 3a	<b>Thema der Stunde:</b> Pronomen
<b>Datum:</b> 17.01.17, 09:40 Uhr – 10:25 Uhr	<b>Ziele der Stunde/ zu entwickelnde Kompetenzen:</b> - Die SuS können Pronomen als solche erkennen und benennen. - Die SuS können die Funktion von Pronomen, Nomen zu ersetzen, benennen. - Die SuS können Nomen in einem Text durch das passende Pronomen ersetzen.
<b>Fach:</b> Deutsch	

Zeit	Unterrichtsphase	Aktivitäten von Lehrer/in und Schülerinnen	Sozialformen	Materialien / Medien
3 min 09:40 – 09:43 Uhr	Begrüßung und Einstieg	Die L. und die SuS begrüßen sich gegenseitig. Impuls: Die L. präsentiert drei Sätze an der Tafel und lässt sie vorlesen. „Was fällt euch an den Satzanfängen auf?“ Erwartete Reaktion: Die SuS erkennen, dass alle Sätze gleich anfangen.	Klassenverband	Drei Sätze an der Tafel, vorbereitete Wortkarten (3x) mit dem Pronomen <i>sie</i>
7 min 09:43 – 09:50 Uhr	Erarbeitung 1	Frage der L.: Wie kann man die Satzanfänge anders schreiben? Erwartete Antwort (Beispiel): „Wir können Anna im zweiten und dritten Satz durch <i>sie</i> ersetzen.“ Die L. hängt die Wortkarten mit dem Pronomen <i>sie</i> über die entsprechenden Nomen. Sollten die SuS alle Nomen ersetzen wollen, ersetzt die L. alle drei Satzanfänge durch das Pronomen und stellt die provozierende Frage: Woher wissen wir jetzt, wer im Text gemeint ist?“ Sollten die SuS die Möglichkeit des Ersetzens der Nomen durch Pronomen nicht erkennen, zeigt die L. auf Folie sowohl die ursprünglichen drei Sätze als auch eine veränderte Version. Die L. fragt nach dem Fachbegriff für Pronomen. Sollte sich kein Kind melden, benennt sie die ersetzten Wörter als Pronomen und schreibt den Begriff als Überschrift an die Tafel über die Sätze. L. erklärt, dass die SuS heute Pronomen kennenlernen.	Klassenverband	Drei Sätze an der Tafel, vorbereitete Wortkarten (3x) mit dem Pronomen <i>sie</i>  Folie mit Sätzen der Tafel + Sätzen mit ersetzen Nomen.
10 min 09:50 – 10:00 Uhr	Erarbeitung 2	Die L. lässt das Arbeitsblatt austeilen. Die SuS übertragen die Veränderungen an der Tafel auf das Arbeitsblatt.	Klassenverband Einzelarbeit	Arbeitsblatt Pronomen Folie Arbeitsblatt

		Gemeinsam wird Aufgabe 1 besprochen. Die ersten Sätze werden gemeinsam bearbeitet. Die L. achtet dabei darauf, dass die SuS bei jedem ersetzten Pronomen das dazugehörige Nomen benennen. Die SuS bearbeiten die Aufgabe. Anschließend wird sie gemeinsam besprochen. L.: „Wir merken uns: Pronomen können Nomen ersetzen.“	Klassenverband	
7 min 10:00 – 10:07 Uhr	Sicherung	Die Lücken im Merksatz werden gemeinsam ergänzt. Die L. schreibt auf der Folie mit, die SuS übertragen das Ergebnis auf ihr Arbeitsblatt.	Klassenverband Einzelarbeit	Arbeitsblatt Pronomen Folie Arbeitsblatt
10 min 10:07 – 10:17 Uhr	Übung	SuS, die mit Abschreiben fertig sind, beginnen eigenständig mit Aufgabe 2. Differenzierung: Sobald ein Kind die Aufgabe beendet hat, erhält es eine zusätzliche Aufgabe. Diese ist ein Knobelauftrag, bei dem das Ersetzen eines Nomens durch ein Pronomen zu Missverständnissen führt. Die SuS sollen nach einer Erklärung suchen.	Einzelarbeit	Arbeitsblatt Pronomen Folie Zusatzaufgabe
8 min 10:17 – 10: 25 Uhr	Sicherung und Abschluss	Aufgabe 2 wird gemeinsam besprochen. Anschließend äußern einzelne SuS ihre Vermutungen bezüglich der Ursachen für das Missverständnis in der Knobelaufgabe. Gemeinsam wird das Problem gelöst und besprochen, dass der Einsatz von Pronomen in eigenen Texten immer gut überlegt sein muss. Die SuS räumen ihren Arbeitsplatz auf. Anschließend verabschiedet die L. die SuS.	Klassenverband	Arbeitsblatt Pronomen Folie Arbeitsblatt Folie Zusatzaufgabe

### Literatur

- Zusatzaufgabe:  
Altenburg, E. (2004): Pronomen als textverknüpfende Elemente. Sprachförderung als Lese- und Schreibförderung. In: Grundschule, 36 2004, S. 44, Georg Westermann Verlag, Braunschweig.
- Bruns, C., Jochmann, E., Mai, I., Schaub S., Schröder J. (2013): *Tinto Basisbuch 3*. Berlin: Cornelsen
- Risel, H. (2006): Grammatik in der Grundschule – So geht’s: Sachanalysen und Unterrichtsvorschläge. Auer Verlag, Donauwörth, S.45

### Bildquellen

- <http://www.gratis-malvorlagen.net/klein/clifford/clifford.jpg> (Bild Hund, zuletzt aufgerufen am 13.01.2017)
- [http://www.bodenseeferien.de/fileadmin/user\\_upload/Bilder/Service/Hunde/Spaziergang\\_bei\\_Sonnenuntergang.jpg](http://www.bodenseeferien.de/fileadmin/user_upload/Bilder/Service/Hunde/Spaziergang_bei_Sonnenuntergang.jpg) (Bild Mann mit Hund, zuletzt aufgerufen am 13.01.2017)